



# ПРОФІЛЬ

Обирати, що вчити. Щоб потім  
обрати, ким стати

**ПЛАН**

**реалізації реформи:**

**1 вересня 2025**

Ми тут

Запуск пілотного проєкту НУШ  
у старшій школі

**1 вересня 2027**

Запуск НУШ у профільній освіті

**2030**

Перший випуск НУШ

## Крок 1:

# Оцінка та аналіз поточного стану роботи закладу (SWOT)

### **Кадрова спроможність:**

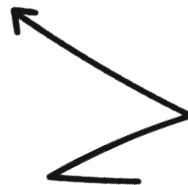
Які вчителі та вчительки можуть викладати профільні предмети?  
Яка їхня готовність до роботи в новому форматі?  
Чи потрібно підвищення кваліфікації або перекваліфікація?  
Хто в закладі може виконувати роль професійного радника, куратора паралелі тощо? Чи потрібне залучення додаткових спеціалістів?

### **Організаційні ресурси:**

Чи дозволяє розклад формувати групи за вибором?  
Чи є внутрішній IT-супровід для обліку індивідуальних траєкторій?  
Які особливості використання журналів (паперовий або електронний)?

### **Матеріально-технічна база:**

Чи достатньо кабінетів / лабораторій для профільних дисциплін? Для організації роботи за групами (предмети / інтегровані курси)?  
Чи можна організувати мобільне розсадження учнів/ниць у групах?  
Яке обладнання потребує оновлення?  
Чи забезпечено доступ до цифрових ресурсів?



## Крок 2:

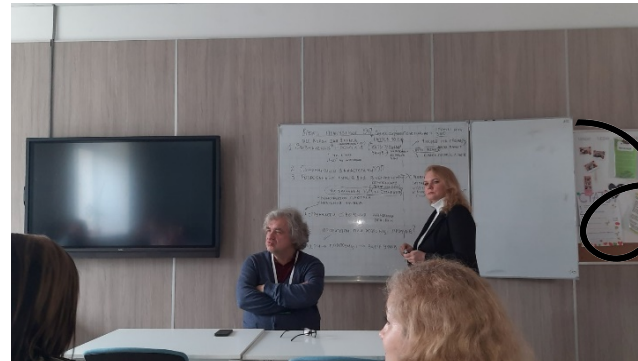
# Формування команди впровадження

Упровадження змін- це командна справа. Створили робочу групу, яка координувала розробку стратегії закладу, у її функції входить визначення завдань на кожному етапі впровадження, координація та ефективність виконання.



### ПОРАДИ:

- залучіть до команди учнів та батьків;
- команду сформуйте із активних учителів, батьків, учнів, яких Ви виділите під час зустрічей



## Крок 3:

# Розробка стратегії та дорожньої карти освітнього закладу

**Місію, візію, цінності, стейкхолдерів та клієнтів:** Що ми хочемо досягти через 3-5 років, і які принципи будуть основою нашої роботи? Хто є нашим основним клієнтом упродовж цих років

Маючи аналітичні матеріали ми розробили **стратегію** розвитку закладу, яка включає:

**Модель вступника та випускника:** Який учень прийде та які якості, знання та навички має отримати він після закінчення ліцею?

**Ключові показники ефективності(КПЕ):** Оцінка успішності досягнення цілей

**Стратегічні та операційні цілі:** Що потрібно зробити нам аби досягти результату

# КЛІЄНТСЬКИЙ РЯД:



## Крок 4:

# Професійний розвиток педагогічного колективу

**Тренінги** з інноваційних педагогічних технологій (проектна діяльність, STEM-освіта, інтерактивні методи).

**Семінари** з психологічної підтримки учнів, розвитку їхньої мотивації та самостійності.

**Обмін досвідом** з колегами з інших ліцеїв, участь у конференціях та форумах.

**Створення методичних спільнот**, які стали центром для розробки та впровадження нових навчальних програм.

- **Робочі групи з планування:** Педагоги-амбасадори створили міжпредметні групи для спільного розроблення уроків та проєктів. Наприклад, історик, літературознавець та вчитель мистецтва спільно працювали над проєктом "Культура та політика епохи Просвітництва".

**Наставництво та зворотний зв'язок:**

Кожен вчитель має наставника з числа амбасадорів, з яким він обговорює нові методики, ділиться результатами та отримує конструктивний зворотний зв'язок щодо уроків.

В процесі навчання організували практичну діяльність педколективу:

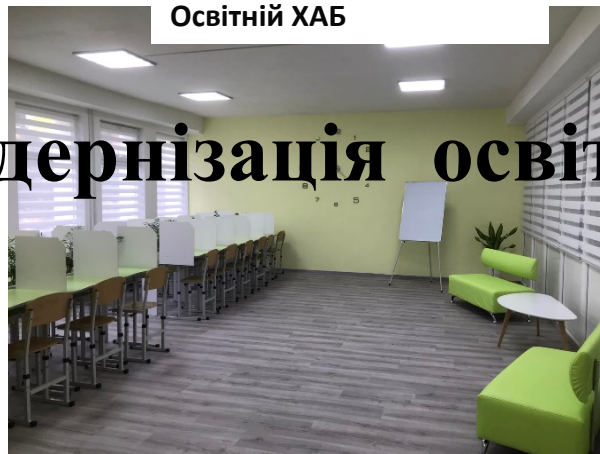
**"Спільнотворення":** Ми запровадили зустрічі, де можна поділитися досвідом, обговорити практичні аспекти, отримати пораду, поглибити знання

**Внутрішні тренінги:** Педагоги-амбасадори провели серію воркшопів для своїх колег, щоб поширити знання, отримані під час програми. Це створило ефект "ланцюгової реакції" змін.

## Крок 5:

# Модернізація освітнього простору

Освітній ХАБ



Актова зала



Рекреації школи



Рекреації школи



Важливий аспект реформи — створення сучасного освітнього середовища, яке б відповідало умовам безпеки, інклюзивності, навчання, комфорту, розвитку, мотивації. Оснащення кабінетів буде проведено за рахунок державної субвенції.

Зона відпочинку



Інтернет-кафе





# Практична діяльність педколективу:

---

## **Зонування кабінетів:**

Ми відходимо від класичної "лекційної" розстановки парт. Натомість створюємо зони для індивідуальної роботи (наприклад, "тиха зона"), роботи в малих групах ("проєктна зона") та презентацій ("сцена"). Вчителі проєктують уроки, де учні можуть вільно переміщатися між цими зонами.

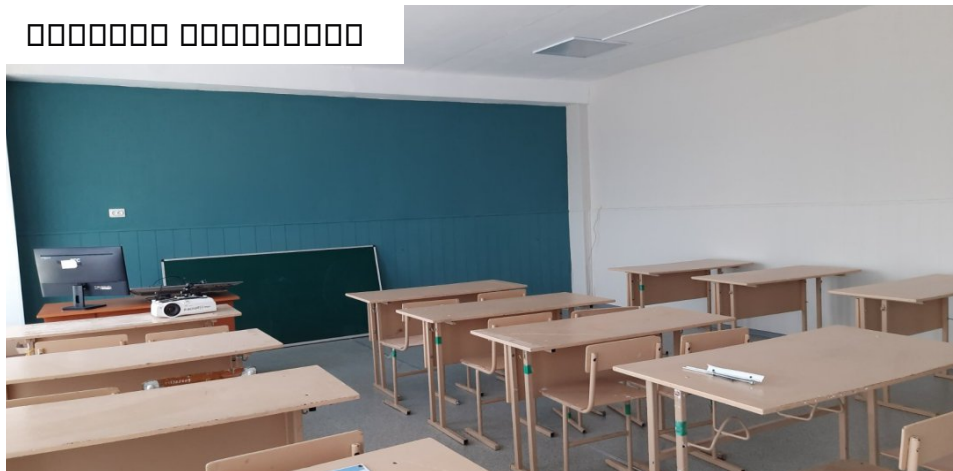
**Активне використання медіа-центру:** Вчителі інтегрують роботу в медіа-центрі в освітній процес, даючи учням завдання для пошуку та аналізу інформації, створення презентацій та відеороликів.

## **Модернізація кабінетів:**

Педагоги ініціювали створення спеціалізованих куточків у своїх кабінетах, наприклад, "Лабораторія відкриттів" у кабінеті хімії чи "Майстерня слова" у кабінеті української мови.

# Модернізація кабінетів:

□□□□□□ □□□□□□□□



□□□□□□ □□□□□□



□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□ □□□□□□



□□□□□□  
□□□□□□□□



## Крок 6:

# Комунікаційна робота з батьками та учнями

Одна з головних умов успіху — **поінформованість**. Учнівство та батьки мають розуміти, навіщо впроваджується профільне навчання, у чому його суть і як це вплине на їхній освітній шлях.

Що робили:

**Групові консультації** для учнів / учениць 9-х класів щодо:

вибору профілю;  
особливостей навчання в групах;  
значення індивідуальної траєкторії.

**Проведення зустрічей, семінарів** для батьків, щоб вони розуміли концепцію ліцею та були залучені до освітнього процесу

Розробка інформаційних та агітаційних матеріалів про переваги профільного навчання та особливості роботи нашого закладу

**Індивідуальні консультації з психологом:**

виявлення інтересів та професійних намірів дитини,  
допомога у виборі освітнього напрямку

**Інформування батьків та громади про роботу закладу**  
**Співпраця з підприємствами,**

**вищими навчальними закладами,** щоб учні мали можливість ознайомитися з майбутньою професією та запрошення фахівців до проведення зустрічей та воркшопів

## Крок 7:

# Вибір профілів та формування освітніх траєкторій старшокласників

Ключова ідея нової профільної школи — це можливість для вибору учнівству власного освітнього шляху. Як це можна забезпечити і що пропонує МОН з 2027 року:

*Продовжити навчання у старшій школі (три роки);  
Введення посади кар'єрного радника*

### 10 клас

Адаптація до закладу освіти.  
Початок поглиблення в обрані дисципліни

### 11 клас

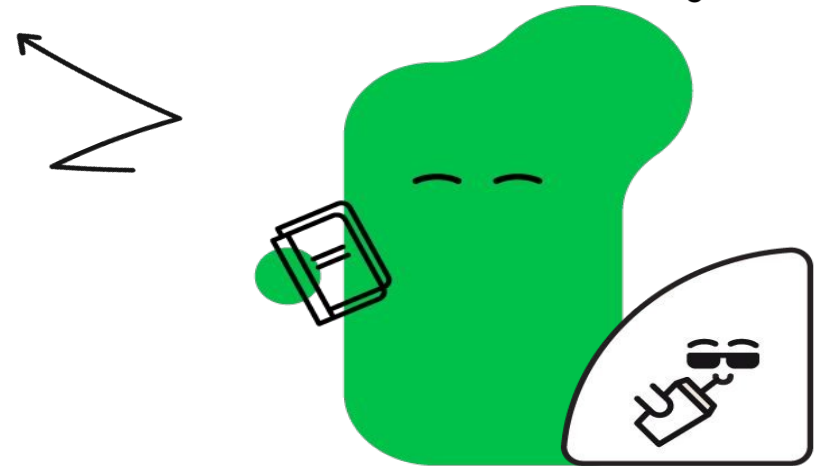
Поглиблення у вивчення обраних дисциплін

### 12 клас

Поглиблення у вивчення обраних дисциплін

*крім вибіркових, усі учні вивчатимуть обов'язкові предмети*

А тепер розберемо детальніше!



*Зменшити кількість обов'язкових предметів(українська мова і література, Математика, Історія і громадянська освіта, англійська мова, Фізична культура, Захист України);*

Ось, який вибір\* предметів матимуть учні:

**Вибір профілю навчання.**

Тобто дисциплін, які учні вивчатимуть поглиблено

**Вибір курсів поза профілем.**

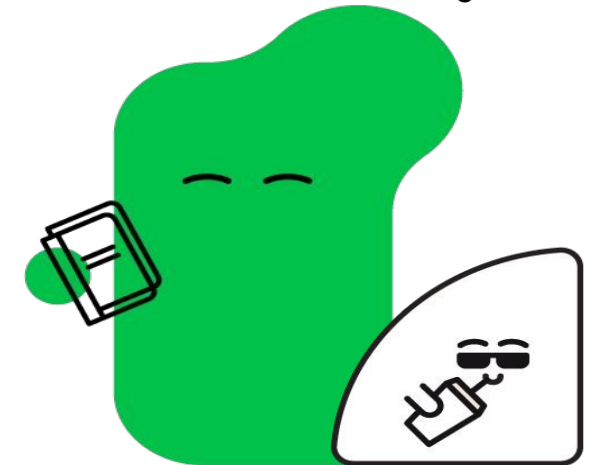
Предмети й курси, які відповідають зацікавленням

**Вибір курсів у межах профілю.**

Це предмети й курси для ще більшого заглиблення в обраний профіль

**крім вибіркових, усі учні вивчатимуть обов'язкові предмети**

**А тепер розберемо детальніше!**



*Профілі мають належати до трьох кластерів: STEM, мовно-літературний та соціально-гуманітарний*

Кластери

профілів

Мовно-літературний

- українська мова й література;
- іноземні мови та літератури тощо

STEM

- природничі науки;
- IT;
- математика тощо

Суспільно-гуманітарний

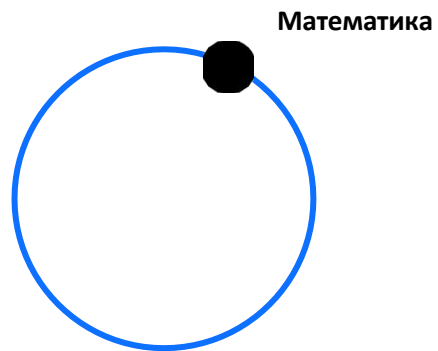
- історія;
- правознавство;
- психологія;
- соціологія тощо

А тепер розберемо детальніше!



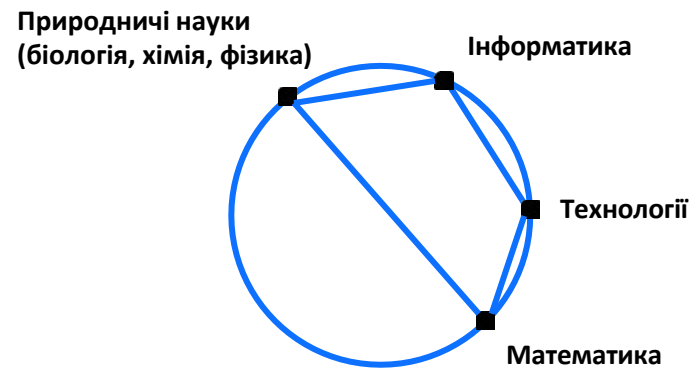
# Приклад профілів у кластері STEM

Моно галузевий профіль



Математичний

Кількагалузевий профіль



Біотехнологічний

# Реалізація профілів у ліцеї

Кожен ліцей має пропонувати щонайменше 3 профілі в межах 1, 2 або 3 кластерів

## Приклад 1

Мовний  
Біотехнологічний  
Політологічний

**3 кластери:** мовно-літературний, STEM, суспільно-гуманітарний

## Приклад 2

Мовний  
Біотехнологічний  
ІТ

**2 кластери:** мовно-літературний, STEM

## Приклад 3

Біотехнологічний  
ІТ  
Інженерія

**1 кластер:**  
STEM



## *Приклад траєкторії учня:*

біотехнологічний профіль, 12 клас



### Обов'язкові для всіх предмети й курси

Українська мова і література  
Математика  
Історія і громадянська освіта, англ. мова, «Захист України»  
Фізична культура

### Профільні предмети й курси

Математика  
Біологія  
Хімія  
Фізика  
ІТ  
Біотехнології

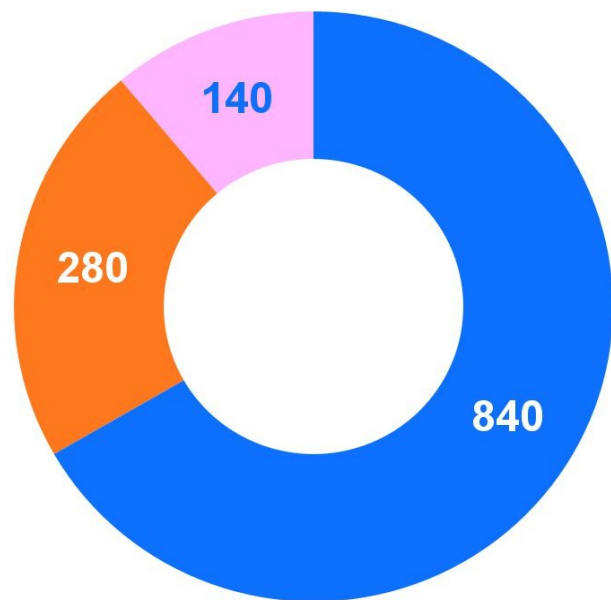
### Вибрані предмети в межах профілю

Промислова математика  
Комбінаторний аналіз  
Інформатика для інженерів  
Комплексні числа

### Вибрані предмети поза профілем

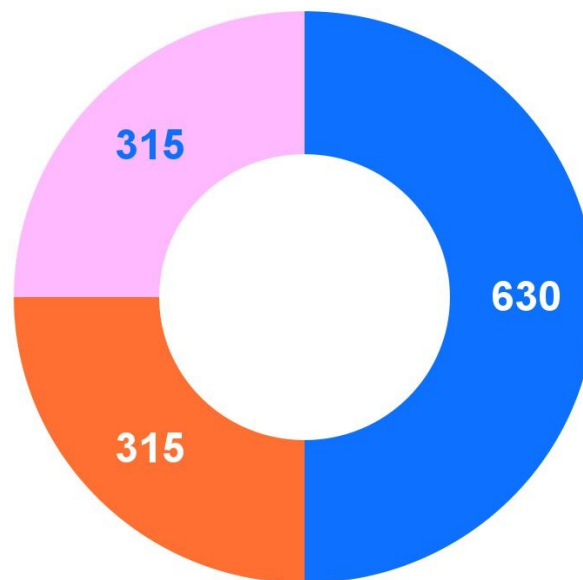
Історія підприємництва  
Вигадані літературні світи  
Правознавство для життя

*- Перерозподіл годин із навчальних кошків в залежності від року навчання*



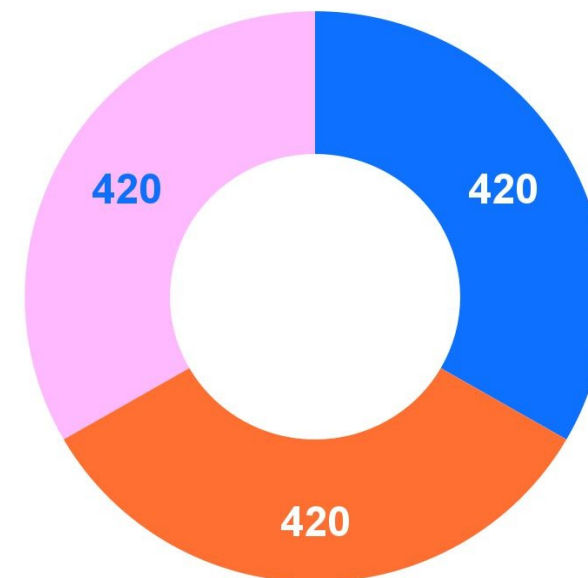
**10 клас**

■ Обов'язкові для всіх курси / предмети



**11 клас**

■ Курси / предмети за обраним профілем



**12 клас**

■ Вибіркові курси / предмети

# Наша практика:

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10-А Укр.мова та література	10-Б Математика	10-В біологія і хімія
<b>Базові предмети</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	3
Захист України	2	2	2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
<b>Інформатика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Мистецтво</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
<b>Біологія і екологія</b>			<b>3</b>
<b>Хімія</b>			<b>2</b>
<b>Українська мова</b>	<b>2</b>		
<b>Українська література</b>	<b>2</b>		
<b>Математика</b>		<b>5</b>	
<b>Факультативні курси вільного вибору</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
Мова навколо нас	1 година		
Ідентичність людської душі в літературному вимірі»	1 година		
Теорія ймовірності та математична статистика	1 година		
Курс особистого розвитку і кар'єрного орієнтування	1 година		
Хімія для здоров'я людини	1 година		
Генетичний поліморфізм у популяції людини	1 година		
Практична географія	1 година		
Географія безпеки	1 година		
<b>Індивідуальні заняття</b>			
Українська мова	0,5 години		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

*Для вдалої організації роботи таких груп може бути такий чеклист:*

- Опитування учнів щодо вивчення профільних предметів та курсів за вибором.
- Формування змінних груп та корекція їх кількості.
- Кадрове забезпечення(якщо це інтегровані курси чи є такі викладачі, якщо ні, продумати навантаження учителів на паралелі, щоб можна було викладати окремі модулі з предмету , можна запрошувати викладачів з ВНЗ, залучати практиків та експертів з різних сфер).
- Розробка гнучкого розкладу для вчителів та учнів.
- Планування простору для занять.
- Корекція та зворотній зв'язок.

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10-А Укр. мова та література	10-Б Математика	10-В біологія і хімія
<b>Базові предмети</b>	27,5	27,5	27,5
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	3
Захист України	2	2	2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Інформатика	2	2	2
Мистецтво	1	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5	7,5	7,5
Біологія і екологія			3
Хімія			2
Українська мова	2		
Українська література	2		
Математика		5	
Факультативні курси вільного вибору	3,5	2,5	2,5
Мова навколо нас	1 година		
Ідентичність людської душі в літературному вимірі»	1 година		
Теорія ймовірності та математична статистика	1 година		
Курс особистого розвитку і кар'єрного орієнтування	1 година		
Хімія для здоров'я людини	1 година		
Генетичний поліморфізм у популяції людини	1 година		
Практична географія	1 година		
Географія небезпек	1 година		
Індивідуальні заняття			
Українська мова			

Дякуємо за увагу!

