



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Керівникам департаментів (управлінь)
освітою обласних, Київської міської
державних адміністрацій, закладам
післядипломної педагогічної освіти

Про визначення рівня підтримки
у зв'язку з прийняттям постанови Кабінету
Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957

У зв'язку з прийняттям постанови Кабінету Міністрів України 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (далі — Постанова) та набранням нею чинності з 1 січня 2022 року Міністерство освіти і науки України надає роз'яснення щодо надання додаткових послуг учням з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти, які навчаються в інклюзивних класах, відповідно до рівня підтримки в освітньому процесі.

Щодо встановлення рівня підтримки в освітньому процесі у разі відсутності інформації про рівень підтримки у діючому висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром.

Відповідно до пункту 5 Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти(далі — Порядок) керівник закладу освіти організовує інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого Інклюзивно-ресурсним центром (далі — ІРЦ).

Зазначаємо, що відповідно до пункту 2 Постанови висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, що надаються ІРЦ (далі — висновок), видані до 1 січня 2022 року є чинними до закінчення строку їх дії або до видачі нового висновку ІРЦ.

Відповідно до абзацу другого пункту 9 Порядку у разі відсутності у висновку інформації про рівень підтримки учня з особливими освітніми потребами (далі — ООП) рівень підтримки визначається Командою психолого-педагогічного супроводу (далі- команда) за участю фахівця ІРЦ, що видав такий висновок. При визначенні рівня підтримки має бути враховано складність порушень учня, а також кількість годин додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), зазначених у висновку (далі — додаткових послуг). У разі, якщо зазначена у висновку кількість годин додаткових послуг не відповідає складності порушень учня з ООП, рівень підтримки визначається з урахуванням складності порушень учня. При цьому

МОН № 1/21614-21 від 09.12.2021

командою за участі фахівця ІРЦ,



Підписав: Рогова Віра Борисівна
Сертифікат: 58E2D9E7F900307B04000000B0DD300090D58D00
Дійсний: з 05.01.2021 00:00:00 по 05.01.2023 00:00:00

який надавав висновок відповідно до встановленого рівня підтримки (відповідно до додатку 1 Порядку). За результатами засідання команди складається протокол, який підписується всіма членами команди, фахівцем ІРЦ та батьками або іншими законними представниками учня з ООП, який є підставою для перегляду та оновлення Індивідуальної програми розвитку учня з ООП.

У зв'язку з цим рекомендуємо починаючи з 20 грудня 2021 року і не пізніше 21 січня 2022 року керівникам закладів освіти організувати та провести засідання команд, які мають переглянути Індивідуальні програми розвитку учнів з ООП, та визначити рівень підтримки в освітньому процесі відповідно до додатку 1 до Порядку. Зазначимо, що відповідно до абзацу третього пункту 10 Порядку індивідуальні програми розвитку учнів з ООП мають переглядатися не рідше ніж два рази на рік.

Щодо встановлення першого рівня підтримки у закладі освіти.

Відповідно до пункту 8 Порядку для учнів, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти надається підтримка першого рівня.

Рішення закладу освіти про надання підтримки першого рівня приймається на основі рішення команди, яка проводила оцінку та визначила потребу у наданні підтримки першого рівня, що відображається у протоколі її засідання за формою, визначеною додатком 2, або висновку інклюзивно-ресурсного центру.

Команда проводить оцінку на основі відповідної письмової заяви одного з батьків (іншого законного представника) учня, що складається у довільній формі.

Визначення освітніх труднощів, які потребують першого рівня підтримки здійснюється на основі Методичних рекомендацій, та діагностичного інструментарію розроблених Інститутом спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України спільно з Міністерством освіти і науки України за участі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Зазначаємо, що Інститутом спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України спільно з Міністерством освіти і науки України розроблено детальні Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів та рівнів підтримки в освітньому процесі, які будуть надіслані до органів (управлінь) освіти обласних, Київської міської державних адміністрацій, закладам післядипломної педагогічної освіти, поширені для використання у роботі та розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Заступник Міністра

Віра РОГОВА